

## PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INFANTIL

### 0. JUSTIFICACIÓN.

Las programaciones didácticas en la Educación Infantil son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el Proyecto Educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Su elaboración es imprescindible para poder alcanzar las metas y objetivos marcados por los ciclos en cada una de las áreas y siempre deberán de respetar la normativa vigente.

Elaborar la propuesta pedagógica es una de las tareas más decisivas del equipo de docente del ciclo. El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida del consenso previo de los diversos aspectos del plan de acción educativa: qué enseñar (Criterios evaluación, saberes básicos y objetivos); cuándo enseñar (secuencia de criterios y contenidos); cómo enseñar (orientaciones metodológicas); qué evaluar (Indicadores de evaluación), y para qué (Competencias Claves). Todo ello, junto con el desarrollo de la Educación en Valores, el planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado y las líneas maestras de la orientación, configuran la programación de aula.

La programación se convierte así en una carta de navegación, un instrumento práctico y público que permite a cada ciclo y posteriormente a cada docente en sus programaciones de aula articular un conjunto de actuaciones, y a todos los agentes educativos (dirección, docentes, familias y alumnado).

### 1. CONTEXTO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

- **Ya configurado en Séneca (revisar).**

### 2. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y ELEMENTOS QUE LOS INTEGRAN.

#### 2.1. Descripción del Equipo de Ciclo.

- **Ya configurado en Séneca (revisar).**

#### 2.2. Marco legislativo.

- **Ya configurado en Séneca (revisar).**

2.3. Introducción: conceptualización y características de la propuesta pedagógica. Relación con el Plan de Centro.

- **Ya configurado en Séneca (revisar).**

2.4. La concreción del currículo para los niños/as del centro.

- **Ya configurado en Séneca (revisar).**

2.4.1. La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.

Se encuentran formulados como principios pedagógicos en el artículo 6 del Real Decreto 95/2022 de 1 de marzo. Estos son:

1. La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña.

2. Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego. Además, deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Así mismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.

3. En los dos ciclos de esta etapa, se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

4. Asimismo, se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud.

5. Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.

6. Las administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité.

7. De igual modo, sin que resulte exigible para afrontar la Educación Primaria, se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación, en la expresión visual y musical y en cualesquiera otras que las administraciones educativas determinen.

8. Corresponde a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año.

2.4.2. La metodología que se va a aplicar.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.3. Las medidas de atención a la diversidad.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.4. El diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos.

Los espacios educativos son escenarios de acción-interacción-comunicación entre los niños y niñas, sus familias y profesionales. Su organización debe orientarse, consecuentemente, hacia la satisfacción de las necesidades y atender los intereses de las personas que en él conviven: de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso, etc.

El aula de 4 años en la que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene forma rectangular, el aula se encuentra organizada en zonas o espacios diferenciados de actividad o rincones para actividades individuales y para actividades grupales, considerados como espacios claramente delimitados que responden a la diversidad de necesidades y deseos del alumnado.

Cada uno de los rincones cuenta con múltiples materiales y actividades ricas en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción, favoreciendo la autonomía personal de nuestros alumnos/as.

Cabe plantear también la importancia de establecer una serie de normas y reglas que permitan al niño/a la adquisición de formas rutinarias, cómo acceder y utilizar los distintos rincones. Todo ello lo trabajaremos en la asamblea.

En cada uno de los rincones, se llevará a cabo una actividad organizada y programada por la tutora y durante la rutina, cada grupo pasará por todos los rincones, desarrollando diferentes habilidades en cada uno de ellos/as.

2.4.5. La distribución del tiempo. Temporalización

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.6. La selección y organización de los recursos didácticos y materiales.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.7. Los procedimientos de evaluación del alumnado, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.8. Las medidas previstas para estimular el razonamiento lógico matemático en nuestro alumnado.

#### **Educación Infantil 4 años**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Actividades manipulativas</b>	<b>Horario</b>
Iniciar el reconocimiento de patrones.	Números del 1 al 10.	Completar secuencias de colores y formas.	Lunes: 09:45 a 10:15 h.
Introducir operaciones simples.	Introducción a sumas con objetos.	Representar sumas con fichas o bloques.	Miércoles: 10:45 a 11:15 h.
Desarrollar la noción de espacio y medida.	Nociones básicas de longitud y peso.	Medición de objetos y comparación de tamaños.	Viernes: 12:45 a 13:15 h.

2.4.9. Evaluación Inicial.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.10. Evaluación de la Propuesta Pedagógica.

**Autoevaluación de la Propuesta Didáctica**

Aspecto Evaluado	Descripción	Exce lente (4)	Bueno (3)	Regula r (2)	Deficie nte (1)	Come ntarios
<b>1. Claridad de los Objetivos</b>	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y alineados con las competencias clave.					
<b>2. Alcance de los Objetivos</b>	Los objetivos son realistas, alcanzables y adecuados al nivel de los estudiantes del primer ciclo.					
<b>3. Metodología Inclusiva</b>	La metodología aplicada favorece la inclusión, la participación activa y la personalización.					
<b>4. Variedad de Estrategias</b> <b>5. Adecuación de los Contenidos</b>	Se utilizan diversas estrategias didácticas para promover un aprendizaje significativo.					
	Los contenidos están secuenciados correctamente y son apropiados					

	para el nivel del alumnado.					
<b>6. Uso de Recursos Didácticos</b>	Los recursos utilizados (TIC, audiovisuales, manipulativos, etc.) son variados y pertinentes.					
<b>7. Evaluación Coherente</b>	Los criterios de evaluación son coherentes con los objetivos y permiten medir el progreso del alumno.					
<b>8. Diversificación de Instrumentos de Evaluación</b>	Se emplean distintos instrumentos para evaluar (pruebas escritas, observación, proyectos, etc.).					
<b>9. Atención a la Diversidad</b>	Las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales han sido correctamente atendidas.					
<b>10. Desarrollo de Competencias Clave</b>	La propuesta didáctica contribuye al desarrollo de las competencias clave establecidas.					
<b>11. Integración de Contenidos Transversales</b>	Los contenidos transversales (convivencia,					

	igualdad, medio ambiente, etc.) están integrados adecuadamente.					
<b>12. Fomento de la Lectura y Expresión Oral y Escrita</b>	Se promueve el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.					
<b>13. Impacto en la Motivación y el Aprendizaje</b>	Las actividades propuestas fomentan el interés, la motivación y el aprendizaje activo del alumnado.					